

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

по профилю подготовки – *Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании*

квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель.

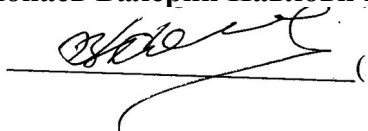
Тип учебной практики – педагогическая
Способы проведения – стационарная/выездная

Форма обучения очная

Автор-разработчик:
Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Великие Луки 2021

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики:
Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Кошкарев Леонид Тимофеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта ФГБОУ ВО «ВЛАГАФК»;

Карпенков Ю.П., председатель федерации велосипедного спорта Псковской области, мастер спорта, Заслуженный тренер РФ

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика (педагогическая)» образовательной программы по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Составителем программы производственной педагогической практики представлен на рецензирование фонд оценочных средств (ФОС), включающий в себя перечень формируемых компетенций, показатели и критерии их оценивания на этапе прохождения практики и в ходе промежуточной аттестации, а также индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности, соотнесенные со шкалой критериев их оценивания и уровнем сформированности, методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, содержащие конкретный перечень вопросов и заданий, отражающих содержание рабочей программы практики. Ряд общепрофессиональных компетенций соотнесены с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012), все другие – с основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании.

В совокупности указанные материалы позволяют сделать объективное заключение о степени сформированности у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков/опыта деятельности для работы в общеобразовательных учреждениях, готовности выпускников к продуктивному педагогическому труду.

На основании проведенной экспертизы можно заключить, что ФОС рабочей программы производственной педагогической практики по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), соответствует содержанию указанной программы, требованиям ФГОС, профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

председатель федерации велосипедного спорта Псковской области, мастер спорта, Заслуженный тренер РФ
Телефон – 8911-394-16-27

25.11.2021



Ю.П. Карпенков

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика (педагогическая)» образовательной программы по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензирование фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Производственная практика (педагогическая)» образовательной программы по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании включает в себя перечень формируемых компетенций, показатели и критерии их оценивания на этапе прохождения практики и в ходе промежуточной аттестации, индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности, соотнесенные со шкалой критериев их оценивания и уровнем сформированности, а также методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, содержащие перечень вопросов и заданий, отражающих содержание рабочей программы практики, код и наименование индикаторов достижения компетенций.

Проведенный анализ позволил установить наличие тесной связи ФОС с содержанием профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (код 05.012), полное соответствие с основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки на основании чего можно заключить, что указанные материалы позволяют объективно выявить степени сформированности у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков/опыта деятельности для работы в общеобразовательных школах.

Разработанный ФОС, входящий в рабочую программу производственной педагогической практики по направлению подготовки 49.03.04 Спорт по профилю подготовки – Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование) соответствует ее содержанию, требованиям указанных выше стандартов и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
лыжного спорта ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



Л.Т. Кошкарев

Подпись Л.Т. Кошкарева удостоверяю.
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.Г. Попланова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	16
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	17
4.1. Виды работ и трудоемкость.....	17
4.2. Формы отчетности по практике.....	23
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	24
5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики.....	24
5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	24
5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	24
5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики.....	26
5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.....	26
(дифференцированный зачёт), оценивающих знания.....	26
5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения.....	27
5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	29
5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	32
5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	40
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	41
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	41
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	41
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	44
6.3. Программное обеспечение.....	44
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	45
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	45
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	46
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	49
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	49
10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
Электронный образовательный ресурс.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции (при наличии) и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	---	--

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		УК-11.1 Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; УК-11.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: - взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом.	ОПК-1.1. Знает: - положения¹ теории и методики физической культуры, теории спорта, теории и методики избранного вида спорта, биомеханики двигательной деятельности, возрастной психологии, анатомии человека, физиологии человека, спортивной физиологии, спортивной морфологии, биохимии человека, спортивной биохимии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; физиологическую характеристику нагрузки; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; - концептуальные² положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые

¹ ЗУНы, выделенные курсивом, установлены профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», основаны на ОТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

		федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - особенности планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры; - цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; - возрастные характеристики
--	--	--

		обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; - разрабатывать основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; - реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров
--	--	---

		обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; - выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; - применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; - анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; - оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся; ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения технологий планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с
--	--	--

		<i>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</i> <i>- планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;</i> <i>- осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</i> <i>- осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.</i>
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-3.1. Знает: <i>- положения педагогики физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и тренировочных занятий;</i> ОПК-3.2. Умеет: <i>- подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий физической культурой и спортом,</i>

		составлять комплексы общеразвивающих упражнений; ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения методик проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.		ОПК-6.1. Знает: - основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся; ОПК-6.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения методик воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения.
ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-7.1. Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; <i>положения гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии;</i> ОПК-7.2. Умеет: - проводить мероприятия по формированию у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа

		жизни; ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения методик формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.		ОПК-10.1. Знает: - правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи; ОПК-10.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности, оказывать первую доврачебную помощь; ОПК-10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебных, тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.
ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.		ОПК-12.1. Знает: - методики контроля и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; ОПК-12.2. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; ОПК-12.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения методик контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, интеллектуальной и интегральной подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и	ОПК-13.1. Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном

контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	спортом. А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; ОПК-13.2. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; - <i>оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс;</i> - способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся; ОПК-13.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методик коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; методов воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.		ОПК-14.1. Знает: - нормативные правовые акты в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК-14.2. Умеет: - ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики; ОПК-14.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению		ОПК-15.1. Знает: - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и

эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		технологии организации научного исследования; ОПК-15.2. Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов образования и спортивной подготовки; ОПК-15.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения методик проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.	A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-16.1. Знает: - <i>основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенцию о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации);</i> <i>нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности;</i> ОПК-16.2. Умеет: - ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством; ОПК-16.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения правовых норм в профессиональной деятельности.
ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		ОПК-18.1. Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; содержание методического обеспечения и контроля в сфере образования; принципы и порядок разработки программной документации; ОПК-18.2. Умеет: - разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов и методического обеспечения в сфере образования;

		осуществлять контроль в профессиональной деятельности; ОПК-18.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом.	ОПК-19.1. Знает: - требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий, занятий физической культурой и соревнований, в том числе в избранном виде спорта; - <i>требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;</i> ОПК-19.2. Умеет: - выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий, использовать их для решения поставленных задач; ОПК-19.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - составления плана материально-технического обеспечения учебных, тренировочных занятий, спортивных и физкультурных мероприятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Полностью реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики		Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)	Формы текущего	
-------	---	--	---	----------------	--

		Всего	Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами	контроля успеваемости	
	<i>I. Организационно-ознакомительная деятельность</i>	30	24	2	4		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	—	—	Запись в дневнике	1
2	Изучение основных направлений работы школы, традиций, распорядка дня в образовательной организации; требований, предъявляемых к обучающимся (занимающимся).	2	2	—	—	Запись в дневнике	1
3	Изучение особенностей реализации должностных обязанностей и прав учителя физической культуры, порядка взаимодействия с педагогическим коллективом и с родителями учащихся (законными представителями).	2	2	—	—	Запись в дневнике	1

4	Оценка состояния материально-технической базы школ, требований к ее эксплуатации, обеспечении безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	2	2	—	—	Запись в дневнике	1
5	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Закон о физической культуре и спорте в РФ, Конвенция о правах ребенка, требования ФГОС, правила безопасности при проведении занятий).	4	2	—	2	Запись в дневнике	1
6	Освоение опыта соблюдения объективности при оценивании учащихся (выражение гражданской позиции педагога, антикоррупционная деятельность).	4	4	—	—	Запись в дневнике	1

7	Изучение характера и порядка взаимодействия с медицинским персоналом школы, исследование документальных материалов, характеризующих состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся прикрепленных классов.	2	2	—	—	Запись в дневнике	1
8	Наблюдение за поведением учащихся прикрепленных классов на уроках физической культуры, их отношением к учебной деятельности с целью оптимизации воспитательного и образовательного процессов.	8	6	—	2	Запись в дневнике	1
9	Прохождение инструктажа по технике безопасности и порядке действия учителя при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.	2	2	—	—	Запись в дневнике	1
10	Составление индивидуального плана прохождения практики	2	—	2	—	Инд. план	1
	II. Методическая деятельность	110	4	46	60		

11	Составление фрагмента годового поурочного плана физического воспитания школьников (на четверть).	18	2	12	4	Фрагмент годового плана на четверть	1
12	Подготовка конспектов уроков физической культуры в соответствии с программным материалом и установленными требованиями к их написанию.	72	—	24	48	Конспекты уроков	1-4
13	Составление плана физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий на период практики.	4	—	2	2	Планы физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий на период практики	1-2
14	Разработка плана спортивной подготовки обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.	10	—	6	4	Запись в дневнике; план подготовки	1-2
15	Разработка плана мероприятий по формированию потребности у обучающихся в регулярных занятиях спортом, сценария проведения мастер класса по избранному виду спорта	6	2	2	2	План, сценарий	2
	III. Педагогическая деятельность	68	—	43	25	Конспекты уроков	2-4

16	Проведение уроков физической культуры, в том числе и зачетного урока (по 8 уроков в каждой возрастной образовательной ступени) в соответствии с предъявляемыми требованиями современных ФГОС.	24	—	24	—	Конспекты уроков	1-4
17	Проведение мастер класса с обучающимися/ учащимися прикрепленного класса по избранному виду спорта.	2	—	1	1	Запись в дневнике	2-4
18	Проведение бесед по этическим вопросам спорта, профилактике применения допинга в спорте.	6	—	2	4	Конспекты бесед	2
19	Организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	6	—	4	2	Сценарии, комплексы	2-4
20	Приобретение опыта психолого-педагогического анализа урока физической культуры	6	—	4	2	Защита задания по психологии	1-2
21	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	6	—	4	2	Защита задания по педагогике	1-2

22	Проведение учебно-исследовательской работы на уроках физической культуры (педагогические наблюдения, хронометраж, пульсометрии, тестирование), оценка эффективности проводимых уроков.	6	—	4	2	Протоколы исследований; аналитический отчет об эффективности и проводимых уроков физической культуры.	1-4
23	Ведение педагогического дневника в ходе практики (анализ, выводы, предложения, накопление методического опыта).	12	—	—	12	Дневник практиканта с аналитическим содержанием и фиксацией опыта педагогической деятельности.	
	IV. Итоговая отчетная деятельность	8	—	4	4		4
24	Составление отчета по практике.	4	—	—	4	Отчет по практике	4
25	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов производственной педагогической практики.	2	—	2	—	Запись в дневнике	4
26	Прохождение аттестации, участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	—	2	—	Сдача зачета по практике	4
	ИТОГО часов:	216	28	95	93		
	Из них в форме практической подготовки:	216	28	95	93		
	Зачетных единиц	6					

4.2. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет в соответствии с возлагаемыми на практику компетенциями и индикаторами их достижения*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (знания, умения, навыки/опыт), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры, директором школы, заверенная печатью данной организации;
2. Характеристика практиканта, подписанная классным руководителем.
3. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
4. Конспекты уроков физической культуры в соответствии с установленными требованиями к их написанию (конспекты первых уроков в каждом возрастном звене – с пояснительной запиской и самоанализом урока);
5. Конспект зачетного урока с пояснительной запиской и самоанализом урока;
6. Задания по научно-исследовательской деятельности (итоги педагогического контроля за проведением студентами-практикантами уроков физической культуры).

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с приведенной последовательностью (1,2,3,4,5,6).

Конец аннотации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, по отдельным параметрам затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует начальный опыт / «слабые навыки», необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие опыта/навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики

5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания

1. Теория обучающей деятельности учителя как система научных знаний; факторы и закономерности обучения.
2. Принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании школьников.
3. Сущность и содержание процесса воспитания в общеобразовательной школе; принципы воспитания, реализуемые образовательном процессе.
4. Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в современной школе, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования второго (третьего) поколения.
5. Общая характеристика компетентностного подхода в современном школьном педагогическом образовании.
6. Образовательные технологии, применяемые при реализации ФГОС по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях, методические закономерности их выбора.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура», система оценки результатов освоения основной образовательной программы.
8. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными стандартами спортивной подготовки.
9. Роль, структура и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
10. Основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
11. Анатомо-физиологические и психологические возрастные характеристики и ориентиры планирования процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста.
12. Анатомо-физиологические и психологические возрастные характеристики и ориентиры планирования процесса физического воспитания детей среднего школьного возраста.
13. Анатомо-физиологические и психологические возрастные характеристики и ориентиры планирования процесса физического воспитания старших школьников.
14. Общие педагогические закономерности обучения и основанные на них практические воплощения в образовательном процессе.
15. Частные закономерности обучения и их практическая реализация в процессе физического воспитания школьников.
16. Факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у обучающихся общеобразовательных учреждений.
17. Психолого-педагогические приемы активации познавательной активности обучающихся; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации школьников к физкультурно-спортивной деятельности.
18. Специфика, масштабы и предметные аспекты планирования физического воспитания школьников, его объективные и субъективные предпосылки.

19. Общие подходы к разработке рабочих программ по предмету «Физическая культура».
20. Технологические основы годового планирования физического воспитания школьников.
21. Требования к современному уроку физической культуры как направляющая основа его планирования; технология планирования урока.
22. Техника двигательных действий (основа техники, главное звено, детали техники), ее биомеханические характеристики (кинематические, динамические, ритмические).
23. Правила технического выполнения физических упражнений, оценка техники выполнения программных упражнений.
24. Характеристика эффектов физических упражнений (ближайший, следовые).
25. Физиологическая характеристика физической нагрузки.
26. Особенности развития физических качеств у обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.
27. Методика проведения уроков физической культуры в начальных, средних и старших классах с обучающимися различных медицинских групп.
28. Методики проведения мероприятий в режиме учебного дня, физкультурно-спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья в общеобразовательных учреждениях.
29. Правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
30. Программно-нормативная роль и требования ВФСК «ГТО» и федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта при оценке уровня физической подготовленности обучающихся общеобразовательных учреждений.
31. Содержание и виды педагогического контроля в образовательном процессе по предмету «Физическая культура», их характеристика.
32. Организация научного исследования и его основные методологические характеристики; особенности проведения при оценке эффективности преподавания физической культуры в школе.
33. Информационно-поисковые системы и базы данных, используемые педагогическими работниками в сфере физической культуры и спорта.
34. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура», проведения тренировочных занятий.
35. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; оказания первой доврачебной помощи.
36. Социальная значимость профессии учителя физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.
37. Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в общеобразовательных учреждениях. Виды коррупционных нарушений, внутренние схемы коррупционной деятельности, правила поведения учителя, исключающие коррупционные проявления.

5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения

1. Систематизировать генеральные факторы обучения и указать пропорцию их влияния на продуктивность образовательного процесса.
2. Обосновать и систематизировать основные принципы воспитания, реализуемые в учебной деятельности на уроках физической культуры.
3. Выделить и раскрыть общие закономерности педагогического процесса, проявляющиеся в ходе обучения и воспитания школьников.
4. Привести ориентиры для продуктивного планирования процесса физического воспитания школьников в годичном цикле.

5. Раскрыть технологию разработки рабочей программы по предмету «Физическая культура», четвертного плана/плана на триместр, урочного планирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
7. Описать условия реализации рабочей программы учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
8. Раскрыть порядок анализа и оценки динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, мотивации обучающихся к занятиям.
9. Раскрыть истоки проблем образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и резервы улучшения его результативности.
10. Сформулировать задачи общего образования в области физической культуры и обосновать выбор средств и методов их решения в соответствии с индивидуальными особенностями и личностно-психическими качествами обучающихся.
11. Обосновать систему показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Изложить порядок контролирования и корректировки (при необходимости) величины физической нагрузки обучающихся.
13. Раскрыть порядок подбора средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий физической культурой и спортом, составления комплексов общеразвивающих упражнений.
14. Раскрыть алгоритм постановки и конкретизации воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту; подходы к проведению информационно-просветительской и агитационной работы по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
15. Описать основания для разработки рекомендации для коррекции образовательного и тренировочного процесса.
16. Определить перечень условий способствующих формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе обучающихся и спортсменов.
17. Разработать перечень мероприятий по формированию у обучающихся осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
18. Перечислить нормативные правовые документы в сфере физической культуры/спорта и в сфере образования, регламентирующие образовательный процесс и соблюдение законов и норм профессиональной этики.
19. Разработать программу научного исследования по определению эффективности образовательного процесса (спортивной подготовки).
20. Приведите критерии и показатели, позволяющие отличать педагогические факты от мнений, интерпретаций, оценок.
21. Обоснуйте способ решения одной из задач научно-исследовательской деятельности, решаемых в ходе практики с позиций системного подхода.
22. Разработать план методического обеспечения образовательного процесса по предмету «Физическая культура».
23. Составить перечень периодических изданий в области физической культуры и спорта, позволяющих обеспечивать методическое сопровождение тренировочного и образовательного процессов в области школьного физического воспитания.
24. Определить основные составляющие контроля профессиональной деятельности учителя физической культуры.

25. Составить перечень средств материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий для реализации требований ФГОС.
26. Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности учащихся начальных и средних классов.
27. Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности учащихся старших классов.
28. Определите примерную величину физических нагрузок при планировании отдельного занятия (урока), направленного на развитие выносливости у юношей старшего школьного возраста в соответствии с нормативными требованиями комплекса ГТО.
29. Определите примерную величину физических нагрузок при планировании отдельного занятия (урока), направленного на развитие силовых способностей у юношей старшего школьного возраста в соответствии с нормативными требованиями комплекса ГТО.
30. На примере базового вида спорта сформулировать одну общую образовательную задачу и разработать систему частных задач (на четверть, начальные классы).
31. На примере базового вида спорта сформулировать одну общую воспитательную задачу и разработать систему частных задач (на полугодие).
32. На примере базового вида спорта сформулировать одну общую задачу физического развития и разработать систему частных задач (на год/четверть/урок).
33. Определить цель, задачи, осуществить подбор средств и установить параметры нагрузок при планировании физкультурных минуток у детей младшего школьного возраста.
34. Определить цель, задачи, осуществить подбор средств и установить параметры нагрузок при планировании вводной гимнастики у детей младшего школьного возраста.
35. Определить цель, задачи, осуществить подбор средств и установить параметры нагрузок при планировании физкультурных занятий у детей младшего (среднего) школьного возраста с целью активного отдыха.
36. Раскрыть порядок оказания первой доврачебной помощи при получении травм на уроках физической культуры.
37. Составить перечень типичных коррупционных нарушений в общеобразовательных учреждениях и план мероприятий по их предотвращению.

5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Разработать решение одной из образовательных задач, входящих в программу физического воспитания по предмету «Физическая культура» для учащихся конкретного класса с учетом этапа обучения двигательному действию (класс обучения и этап обучения определяются самостоятельно).
2. Обосновать необходимость интеграции урочных и внеурочных форм физического воспитания школьников при планировании педагогического процесса по предмету «Физическая культура».
3. Разработать фрагмент годового плана физического воспитания школьников на примере конкретного класса.
4. Разработать фрагмент конспекта урока физической культуры по решению образовательной задачи для учащегося с ограниченными возможностями здоровья в составе класса.
5. Раскрыть недостатки тематического годового планирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и указать пути повышения эффективности планирования физического воспитания при реализации требований ФГОС в рамках учебного года.

6. Обосновать необходимость учета требований при планировании образовательного процесса, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте по предмету «Физическая культура» и Федеральном стандарте спортивной подготовки по видам спорта.
7. Защитить во время промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) разработанные и представленные в отчетной документации документы планирования педагогического процесса.
8. Разработать с учетом положений научной организации учебного труда примерный комплекс вводной гимнастики и физкультурной минутки в образовательном учреждении, описать условия их применения.
9. Разработать с учетом положений научной организации учебного труда содержание большой оздоровительной перемены, описать организационные условия проведения.
10. Разработать режим физкультурно-спортивной активности для детей младшего школьного возраста с учетом рекомендаций ВФСК «ГТО».
11. Разработать режим физкультурно-спортивной активности для детей среднего школьного возраста с учетом рекомендаций ВФСК «ГТО».
12. Разработать режим физкультурно-спортивной активности для старших школьников с учетом рекомендаций ВФСК «ГТО».
13. Спланировать и обосновать серию занятий тренировочной направленности в структуре урока физической культуры для подготовки детей младшего школьного возраста к сдаче норматива ГТО в беге на выносливость.
14. Спланировать и обосновать серию занятий тренировочной направленности в структуре урока физической культуры для подготовки детей среднего школьного возраста к сдаче норматива ГТО в беге на выносливость.
15. Спланировать и обосновать серию занятий тренировочной направленности в структуре урока физической культуры для подготовки старших школьников к сдаче норматива ГТО в беге на выносливость.
16. Спланировать и обосновать серию занятий тренировочной направленности в структуре урока физической культуры для подготовки детей младшего школьного возраста к сдаче норматива ГТО в беге на короткую дистанцию.
17. Спланировать и обосновать серию занятий тренировочной направленности в структуре урока физической культуры для подготовки детей среднего школьного возраста к сдаче норматива ГТО в беге на короткую дистанцию.
18. Спланировать и обосновать серию занятий тренировочной направленности в структуре урока физической культуры для подготовки старших школьников к сдаче норматива ГТО в беге на короткую дистанцию.
19. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры на материале легкой атлетики (указать первую образовательную задачу урока).
20. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры в начальных классах на материале легкой атлетики (указать первую образовательную задачу урока).
21. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры в начальных классах на материале гимнастики (указать первую образовательную задачу урока).
22. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры в старших классах на материале спортивных игр (указать первую образовательную задачу урока).
23. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры в начальных классах на материале избранного вида спорта (указать первую образовательную задачу урока).

24. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры в средних классах на материале избранного вида спорта (указать первую образовательную задачу урока).
25. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части урока физической культуры в старших классах на материале избранного вида спорта (указать первую образовательную задачу урока).
26. Разработать и обосновать фрагмент конспекта основной части урока на базе спортивных игр, направленный на развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста.
27. Разработать и обосновать фрагмент конспекта основной части урока на базе легкоатлетических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей детей младшего школьного возраста.
28. Разработать и обосновать фрагмент конспекта основной части урока на базе гимнастики, направленный на развитие силовых способностей у девушек старшего школьного возраста.
29. Приведите отличия в методике оценки техники физических упражнений на первом и третьем этапах обучения двигательному действию.
30. Разработать программу формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
31. Составить план материально-технического обеспечения учебных, тренировочных занятий, спортивных и физкультурных мероприятий.
32. Составить правила предупреждения травматизма на уроках физической культуры (в процессе тренировочных занятий).
33. На примере проведенной в период педагогической практики пульсометрии прокомментируйте рациональность нормирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
34. На примере проведенного в период педагогической практики хронометражного исследования прокомментируйте рациональность затрат времени на решение задач урока.
35. Перечислите основные пункты кодекса профессиональной этики педагога и его роль и особенности в регламентации деятельности учителя физической культуры.
36. Продемонстрировать навыки работы с поисковыми сервисами Интернета, используемыми при выполнении программных заданий учебной педагогической практики.
37. Раскрыть механизм взаимодействия в педагогическом коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Виды учебной работы в период практики	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний	Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности навыков и (или) опыта деятельности
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1-7, 10-16, 18-21, 29, 35, 36	—	—
2	Изучение основных направлений работы школы, традиций, распорядка дня в образовательной организации; требований, предъявляемых к обучающимся (занимающимся).	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-16	4-7, 9, 21, 28, 30, 31, 33-37	—	—
3	Изучение особенностей реализации должностных	УК-11, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-16	4-7, 9, 10-17, 33, 34, 35, 36, 37	1-3, 24, 25, 29, 36, 37	2, 30, 35, 37

	обязанностей и прав учителя физической культуры, порядка взаимодействия с педагогическим коллективом и с родителями учащихся (законными представителями).				
4	Оценка состояния материально-технической базы школ, требований к ее эксплуатации, обеспечении безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	ОПК-10, ОПК-18, ОПК-19	2, 6, 21, 27-29, 33-35	22, 25	31, 32
5	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Закон о	УК-11, ОПК-7, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-18	4, 7, 18, 29, 30, 35, 36, 37	–	–

	физической культуре и спорте в РФ, Конвенция о правах ребенка, требования ФГОС, правила безопасности при проведении занятий).				
6	Освоение опыта соблюдения объективности при оценивании учащихся (выражение гражданской позиции педагога, антикоррупционная деятельность).	УК-11; ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 12-14, ОПК-16	1-7, 36,37	24, 37	35, 37
7	Изучение характера и порядка взаимодействия с медицинским персоналом школы, исследование документальных материалов, характеризующих состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся прикрепленных классов.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-16	11-13,21, 29,35	4, 8, 11, 12, 36	32, 33
8	Наблюдение за поведением учащихся	ОПК-1, ОПК-7, ОПК 10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15,	1, 4, 7, 11-13, 16, 17, 26, 35, 36	2, 4, 5, 9, 15, 26	30, 33, 34

	прикрепленных классов на уроках физической культуры, их отношением к учебной деятельности с целью оптимизации воспитательного и образовательного процессов.	ОПК-16			
9	Прохождение инструктажа по технике безопасности и порядке действия учителя при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.	ОПК-10	27, 29, 35	36	32
10	Составление индивидуального плана прохождения практики.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1-37	–	–
11	Составление фрагмента годового поурочного плана физического воспитания школьников (на четверть).	ОПК-1	4-7, 10-17, 18-21, 27, 29, 30, 33, 34-36	2, 3, 5-12, 22, 23, 25, 26, 27, 30, 31, 32	5-7
12	Подготовка конспектов уроков физической культуры в соответствии с программным	ОПК-1	1-7, 10-17, 18-21, 24, 27, 29, 30, 33, 34-36	2, 3, 5-12, 22, 23, 25, 26, 32	1, 3, 4, 5-7, 13-18, 19-28

	материалом и установленными требованиями к их написанию.				
13	Составление плана физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий на период практики.	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10Ю ОПК-16	1, 3, 4, 7,8-13, 28, 29, 35	1, 2, 17, 18, 33-35	1, 6, 8-12
14	Разработка плана спортивной подготовки обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.	ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1, 4, 5, 7, 8, 17, 26, 30, 34, 35	28, 29	10-18
15	Разработка плана мероприятий по формированию потребности у обучающихся в регулярных занятиях спортом, сценария проведения мастер класса по избранному виду спорта.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	4, 5, 7, 9	14, 17	30
16	Проведение уроков физической культуры, в том числе и зачетного урока (по 8 уроков в каждой возрастной образовательной	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16	3-7, 10-17, 21-27, 29, 30, 35	2, 3, 6, 9, 11, 15, 18, 26-32	3, 4, 7, 13-29

	ступени) в соответствии с предъявляемыми требованиями современных ФГОС.				
17	Проведение мастер класса с обучающимися/ учащимися прикрепленного класса по избранному виду спорта.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	4, 5, 7, 9	14, 17	30
18	Проведение бесед по этическим вопросам спорта, профилактике применения допинга в спорте.	ОПК-14, ОПК-16	7, 8, 16	2, 16	30, 352
19	Организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16	4, 10-13, 28, 29, 35	17, 24, 33-35	8-10, 30
20	Приобретение опыта психолого-педагогического анализа урока физической культуры (задание по психологии).	ОПК-6, ОПК-14, ОПК-16	1, 3-5, 7, 16, 17, 35, 36	1, 2, 14, 16, 18, 20, 31, 36	1, 2, 30, 35
21	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	ОПК-6, ОПК-14, ОПК-16	1, 3-5, 7, 16, 17, 35, 36	1, 2, 14, 16, 18, 20, 31, 36	1, 2, 30, 35

	(задание по педагогике).				
22	Проведение учебно-исследовательской работы на уроках физической культуры (педагогические наблюдения, хронометраж, пульсометрии, тестирование), оценка эффективности проводимых уроков.	ОПК-15	31-33	19, 20, 21	33, 34
23	Ведение педагогического дневника в ходе практики (анализ, выводы, предложения, накопление методического опыта).	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1-37	1-37	1-37
24	Составление развернутого отчета по практике.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1-37	1-37	1-37
25	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов производственной педагогической	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1-37	1-37	1-37

	практики.				
26	Прохождение аттестации, участие в заключительной конференции на базе вуза.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-18, ОПК-19	1-37	1-37	1-37

5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – высокий.
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,

	которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под редакцией Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., исправл. – Москва: Академия, 2014. – 480 с.

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2014. – 328 с.
 - 1а. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2014. – 328 с. // ЭБС Руконт: сайт. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279253/info> (дата обращения 20.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 2. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2018. – 128 с.
 - 2а. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. – Великие Луки, 2017.- 75 с. // ЭБС Руконт: сайт.- URL: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=603883> (дата обращения 14.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. Баранцев. – Москва: Советский спорт, 2014. – 304 с.
 4. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.

5. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2011. – 336 с.
6. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва: Советский спорт, 2013. – 536 с.
7. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов. – Москва: Советский спорт, 2007. – 140 с.
8. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва: Юрайт, 2014. – 527 с.
9. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учебник / редактор А.В. Самсонова, Р.Б. Цаллагова. – Москва: Советский спорт, 2014. – 456 с.
10. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 7-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 464 с. (Вышш. проф. образование; Бакалавриат)
11. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; редактор Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, Ф.В. Судзиловский. – 9-е изд. – Москва: Человек, 2014. – 624 с.
12. Инструкция по охране труда для учителя физической культуры // Управление образовательной организацией. – 2021. – № 10 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 03. 09.2021).
13. Кивихарью, И.В. Преподавание гимнастики в общеобразовательной школе, школьной спортивной секции. Учебная практика: учебное пособие / И.В. Кивихарью. – Санкт-Петербург: НГУФК им. Лесгафта, 2019. – 129 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
14. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).
15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 03. 09.2021).
16. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2016. – 144 с.
17. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2018. – 148 с.
18. Копаев, В.П. Компетенция в многолетнем планировании физического воспитания школьников: постановка проблемы // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 183-185.
19. Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: методическое пособие / В.А. Лепешкин. – Москва: Советский спорт, 2011. – 98 с.
20. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник по направлению "Физическая культура" / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. – Москва: Советский спорт, 2015. – 512 с.
21. Медведева, Л.Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Омск: СибГУФК, 2020. – 144 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

22. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2012. – 348 с.

23. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов вузов / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 336 с.

24. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с.

25. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: современные подходы: учебно-методическое пособие / Ю.М. Николаев. – Санкт-Петербург: НГУ им. Лесгафта, 2010 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

26. Педагогика физической культуры: учебник / редактор В.И. Криличевский, А.Г. Семенов, С.Н. Бакасова. – Москва, 2012. – 320 с.

27. Педагогика физической культуры: учебник / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.]; редактор С.Д. Неверкович. – Москва: Академия, 2014. – 362 с.

28. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 183 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

29. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н: редакция от 5 августа 2016 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 03. 09.2021).

30. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 03. 09.2021).

31. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – Москва: Флинта; Наука, 2005. – 288 с.

32. Сираковская, Я.В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / Я.В. Сираковская, Ф.А. Киселев. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 298 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

33. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для вузов физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2012. – 620 с.

34. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина. – Москва: Академия, 2012. – 288 с.

35. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева [и др.]; редактор Г.А. Сергеев. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.

36. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов [и др.]; редактор Ю.Д. Железняк. – 8-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.

37. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ: редакция от 02.07.2021 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).

38. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04 декабря 2007г. № 329-ФЗ: редакция от 02.07.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).

40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).

41. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).

42. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: утверждены приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. N 939 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.11.2021).

43. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 03. 11.2021).

44. Периодические издания:

Физическая культура в школе;

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

Теория и практика физической культуры.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005 - . – URL: <http://window.edu.ru/>. (дата обращения 30.09.2021).

2. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. - URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения 30.09.2021).

3. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. - Москва. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 30.09.2021).

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения 30.09.2021).

5. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. - URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения 30.09.2021).

6. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. - URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/638> (дата обращения 30.09.2021).

7. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в вузе: учебное пособие / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов, Ю.Л. Кислицын, В.Г. Щербаков, В.С. Побыванец – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2012. - URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm (дата обращения 30.09.2021).

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки.

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
3. Лань: электронно-библиотечная система (Сетевая электронная библиотека по физической культуре и спорту): сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
4. Freedom Collection: полнотекстовая коллекция электронных журналов / Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
5. Scopus: библиографическая и реферативная база данных / Elsevier. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
6. Springer Nature: издательство: сайт. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 30.09.2021).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения 30.09.2021).
4. Большая бесплатная библиотека: сайт. –URL: <http://tululu.org/> (дата обращения 30.09.2021).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005 - . – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021).
7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения 30.09.2021).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики состоит из 4 разделов: организационно-ознакомительного, методического, педагогического и итогового отчетного.

Организационно-ознакомительная деятельность включает в себя участие в установочной конференции в академии и непосредственно в *базовой школе* с целью ознакомления с *задачами и содержанием практики*, основными направлениями деятельности базовой школы, традициями, достижениями педагогического коллектива, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, практикантам. Как правило, встречи с директором школы, представителями администрации, учителями физической культуры происходят в первый день практики. Учителя физической культуры и групповой руководитель практики закрепляют практикантов за конкретными классами (начальная, основная и старшая ступени), определяют рабочий регламент, знакомят с материально-технической базой для проведения уроков и других физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, совместным решением с практикантами выбирают старосту бригады.

До практикантов *групповой руководитель* доводит *требования* по оформлению «Уголка практиканта» (обязательные пункты: расписание уроков, посещаемость практикантами школы, график выполнения программных заданий практики, дни собрания бригады), к ведению *педагогического дневника (приложение 2)*, определяет объем работы на первую неделю практики, последовательность выполнения заданий. Во второй и последующие дни первой недели практики организуются встречи с классным руководителем прикрепленного класса, социальным работником, логопедом (учителем-дефектологом) для получения знаний и первичного опыта проведения учебно-воспитательной работы с учетом особенностей контингента обучающихся. Практиканты знакомятся с постановкой медицинского сопровождения физического воспитания в базовой школе, получают информацию о состоянии здоровья учащихся классов, в которых будут проводить занятия. Ознакомившись детально с программой практики, с объемом предстоящей работы, установками администрации школы, контингентом обучающихся, практиканты составляют *индивидуальный план работы* на период практики, который утверждается групповым руководителем (*приложение 3*), а также

план воспитательной работы с прикрепленным классом, утвержденный классным руководителем (*приложение 4*).

После решения организационных вопросов практиканты приступают к изучению опыта преподавания предмета «Физическая культура» в базовой школе, документов планирования педагогического процесса, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры, должностной инструкции, правил эксплуатации материально-технической базы. Под руководством учителя физической культуры, группового руководителя практиканты проходят **инструктаж по технике безопасности** при проведении уроков и других физкультурно-спортивных занятий. И затем практиканты приступают к разработке собственных документов планирования физического воспитания.

Методическая деятельность. Данный вид работы является одним из самых сложных. Методическая деятельность – это целостная, основанная на *достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса* система взаимосвязанных мер и действий, направленных на продуктивное обеспечение педагогической деятельности, творческой самореализации. Она является фундаментом всех последующих достижений практиканта, направлена на расширение представлений о существующем потенциале современной педагогической науки, применяемых средствах, методах, технологиях. Разработка собственных документов планирования физического воспитания учащихся связана с поиском информационных источников, углубленным их изучением и обобщением, с большими затратами времени. Роль группового руководителя не сводится только к контролю этой деятельности, практикантам оказывается *разносторонняя консультативная помощь в выполнении программных заданий этого вида*.

По данному разделу работы практиканту предстоит на **основе рабочей программы по предмету, подготовленной учителем физической культуры** составить фрагмент годового поурочного плана физического воспитания школьников (на четверть/триместр). Типичная **структура тематического годового плана представлена в приложении 5** (при необходимости общее понимание тематического подхода к планированию преподавания предмета практикант может получить или уточнить при ознакомлении с примерной программой по учебному предмету «Физическая культура»).

Фрагмент поурочного годового плана разрабатывается по форме, предложенной в **приложении 6**.

Конспекты уроков разрабатываются по форме, представленной в **приложении 7**. Там же приведены ориентиры для заполнения граф конспекта (предложен один из вариантов конспекта урока).

Первые уроки в каждой возрастной ступени (начальная, основная, средняя) и зачетный урок проводятся с разработкой пояснительной записки к конспекту и самоанализом урока после его проведения (**приложения 8, 9**).

При непосредственном участии учителя физической культуры составляется **план физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий** на период практики (**приложение 10**).

Примечание. В случае, когда форма документов не устанавливается, она может быть произвольной (например, составление комплексов вводной гимнастики, физкультминуток, сценариев большой оздоровительной перемены).

Педагогическая деятельность. В период учебной практики педагогическая деятельность обширна в своем содержательном отношении. Она охватывает все составляющие профессиональной деятельности учителя: проведение уроков физической культуры, рекреационной мероприятий, культурно-просветительную деятельность, научно-исследовательскую. Важное место отводится освоению современных технологий

обучения, технических средств, форм контроля и оценивания результатов учебной деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

На данном этапе практики необходимо провести:

- 1) три частичных и одно полное педагогическое наблюдение за уроком физической культуры (приложение 10-11);
- 2) одно хронометражное исследование (рассчитать общую и моторную плотность уроков, оформить протоколы хронометража и на его основании сделать заключение о рациональности распределения времени на уроках; приложение 12);
- 3) две пульсометрии на уроках физической культуры (оформить соответствующие протоколы регистрации ЧСС и на основе полученных данных сделать заключение об адекватности примененных физических нагрузок в ходе уроков; приложение 13);
- 4) 24 урока физической культуры (по 8 уроков в начальных, средних и старших классах). Исходя из конкретных условий прохождения практики эта цифра групповым руководителем может быть скорректирована в сторону незначительного уменьшения или увеличения;
- 5) 2 физкультурные минутки, 1 оздоровительную перемену и 1 раз вводную гимнастику (при условии их проведения в школе, в случае их непроведения предоставляются методические разработки);
- 6) провести 2 беседы с обучающимися образовательной организации по этическим вопросам спорта, профилактике неспортивного поведения (в частности, допинга);
- 7) обобщить данные проведенных педагогических наблюдений, хронометражных исследований, пульсометрии, тестирования (НИР по оценке эффективности проводимых практикантами уроков физической культуры);
- 8) выполнить задания по педагогике и психологии (приложение 14-15).

Проведение мероприятий общеобразовательного, исследовательского характера в этом направлении курируется со стороны группового руководителя практики, консультантов по педагогике и психологии. Результаты проведенных исследований в области педагогики и психологии обсуждаются с классным руководителем и оцениваются консультантами с соответствующих кафедр. Полученные данные используются для усиления воспитывающего характера обучения, продуктивного решения задач нравственного, этического, эстетического и трудового воспитания, эффективного сотрудничества с родителями и учителями. При консультативной поддержке научного руководителя в период учебной педагогической практики *может* осуществляться сбор материала для выпускной квалификационной работы.

Особое место в деятельности практиканта занимает **ведение дневника** практики. **Дневник заполняется ежедневно.** Записи в содержательном отношении должны соответствовать формируемым в ходе практики компетенциям, носить выраженный аналитический характер. *В нем выполняются многие задания практики, фиксируется накапливаемый методический опыт, проблемы с которыми практикант сталкивается в ходе учебной педагогической деятельности.*

Итоговый этап связан с составлением практикантом **развернутого отчета** по результатам практики. Ориентиром при составлении отчета является индивидуальный план работы практиканта, возлагаемые на практику компетенции.

За два дня до окончания практики студент получает характеристику от классного руководителя о работе в прикрепленном классе, сдает документацию групповому руководителю практики на проверку. Отчет об итогах практики утверждается групповым руководителем. В назначенное время практикант участвует в собрании бригады на базе школы по предварительному подведению итогов прохождения педагогической практики.

Окончательная оценка за практику выставляется курсовым руководителем практики в ходе дифференцированного зачета (защиты практики) на основе фонда оценочных средств, представленных в программе практики.

Особенности прохождения учебной педагогической практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная практика в силу ее специфики (необходимости соответствующей образовательной среды, разнопланового контингента школьников) имеет ограниченные возможности для ее прохождения с применением дистанционных образовательных технологий. В приложении 1 представлен электронный образовательный ресурс, позволяющий некоторые виды учебной работы в период практики при особых условиях обучения выполнять в дистанционном формате. Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения, каналы связи с групповым руководителем практики могут и будут уточняться непосредственно групповым руководителем практики. Промежуточная аттестация (защита практики, дифференцированный зачет) проводится на базе академии в соответствии с фондом оценочных средств, позволяющим определить степень сформированности у обучающихся, возлагаемых на педагогическую практику компетенций. Сроки аттестации устанавливаются деканатом по согласованию с отделом практики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Местами проведения учебной практики являются общеобразовательные школы, прошедшие лицензирование и аккредитацию, подтвердившие тем самым соответствие условий образовательного процесса и его качества требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на ступенях начального, основного и среднего образования. При заключении договоров с базами практик учитывается также наличие в школах методических кабинетов и помещений для самостоятельной работы студентов, связанной с выполнением программных заданий практики.

Академия обеспечивает доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к Интернет-ресурсам и другому оборудованию, необходимому для выполнения запланированных видов работ. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде (возможность доступа обучающегося к информационным ресурсам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет). Оптимальные условия для такой работы создаются в Электронном читальном зале библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, корп. 1.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы практики; проведение всех видов заданий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью дополняется образовательными

технологиями, позволяющими осуществлять функцию адаптивного обучения, глубинной индивидуализации образовательного процесса. С этой целью могут применяться технологии и методы обучения, представленные в таблице.

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Адаптивное обучение	Обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Методы, позволяющие целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.
Дистанционное обучение	Внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, обеспечивающих получение образования в подходящее для обучающихся время, в удобном месте и темпе.	Методы, позволяющие использовать новейшие образовательные технологии, стимулирующие самостоятельную поисковую работы, обеспечивающие достоверность выполнения заданий самим обучающимся.
Поэтапное формирование умственных действий	Создание условий для работы в индивидуальном темпе, развитие осознанных действий.	Методы создания ориентировочной основы выполнения действий, которые должны быть освоены обучающимися.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.

Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Перечисленные образовательные технологии в зависимости от вида и характера ограничений обучающихся по здоровью могут использоваться как избирательно, так и комплексно.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозирование учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для качественного выполнения программных заданий групповой руководитель практики планирует дополнительную индивидуальную работу с данным контингентом обучающихся: индивидуальные консультации, конкретную методическую помощь при разработке документов планирования педагогического процесса, беседы с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования, разъяснения практической значимости изучаемого учебного материала. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). В ряде случаев, учитывая учебный характер

педагогической практики и конкретные условия ее прохождения, возможны адекватные замещения отдельных видов программных заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков³, специалистов⁴ по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базах практики выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

В учебных помещениях и других помещениях ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на *первых этажах* имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы. Ниже приводятся конкретные адреса, подготовленных помещений:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 2;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4, корп.3.

Повышение профессионально-двигательной подготовки данного контингента обучающегося, предполагает постепенную адаптацию организма путем строгого дозирования физических нагрузок.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы практики:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение практики⁵:

- аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

³ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» включён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

⁴ Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

⁵ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование *оценочных средств* для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудио формате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями *зрения*:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями *слуха*:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения объективной информации о выполнении обучаемым программы практики, соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести необходимые коррективы. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения *промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)* для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, с предоставлением технической помощи.

10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов определены в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

Права и обязанности практиканта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления в период практики за рабочими местами на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в общеобразовательном учреждении;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами-практикантами базы практики, оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление «Уголка студента-практиканта»;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста)

Групповой руководитель:

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет практикантов по классам, секциям;
- 2) участвует в установочной и итоговой конференциях;
- 3) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады практикантов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 8) несет ответственность совместно с руководителем (заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 9) контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение индивидуальных заданий;

- 10) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, оформляет характеристики, составляет собственный отчет о практике;
- 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;
- 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым руководителем, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет итоговую оценку (дифференцированный зачет);
- 13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения:

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 2) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 3) знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- 4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 6) посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 7) проводит совещание в начале и по завершению педагогической практики;
- 8) вносит предложения по совершенствованию практики.

3.4. Обязанности специалистов учреждения

Учитель физической культуры (тренер):

- 1) включает практикантов в педагогическую деятельность с детьми в соответствии с задачами учебной педагогической практики и текущего этапа работы;
- 2) проводит открытые уроки (занятия);
- 3) предоставляет учебный материал для планирования физического воспитания (тренировочного процесса), оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- 4) совместно с групповым руководителем практики помогает студентам бригады в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов уроков (занятий) с учетом особенностей занимающихся;
- 5) участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- 6) присутствует на совещаниях по вопросам учебной практики;
- 7) вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Классный руководитель:

- 1) помогает студентам в планировании и проведении воспитательной работы в период практики;
- 2) присутствует на проводимых студентами воспитательных мероприятиях, дает им оценку;
- 3) участвует в совещаниях по учебной практике у руководителя образовательного учреждения;

- 4) готовит характеристику на практиканта, вносит предложения по совершенствованию общепедагогической подготовки.

Электронный образовательный ресурс

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Задание обучающемуся, помещаемое педагогическим работником в систему электронного (дистанционного) обучения	Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	В режиме ZOOM или другой цифровой платформе представляется программа учебной педагогической практики (цель, задачи, содержание, организация, порядок аттестации). Конференцию проводит курсовой руководитель практики.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта.
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка базовой школы, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	До обучающихся доводится адрес официального сайта учреждения, в котором они будут проходить практику (например, МБОУ СОШ № 9 – Официальный сайт учреждения находится по адресу http://o39.pskovedu.ru/). <i>Задание:</i> получить с сайта необходимые сведения об управлении образовательным учреждением, основных направлениях работы, достижениях коллектива, правилах внутреннего распорядка, документах планирования образовательного процесса.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта по итогам встречи с администрацией школы, учителями физической культуры.
3	Изучение должностных обязанностей учителя физической культуры и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом и с родителями учащихся (законными представителями), мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура».	<i>Задание №1:</i> изучить должностные обязанности учителя физической культуры. <i>Информационные источники:</i> 1. Официальный сайт учреждения, в котором обучающиеся проходят практику. 2. Копаев В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2018. – С. 85-94. <i>Задание №2:</i> изучить методическое обеспечение предмета «Физическая культура». <i>Информационные источники:</i> 1. Копаев В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2018. – 148 с. 2. Копаев В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2016. – 144 с. 3. Другие информационные источники,	Фото записей и выводов в дневнике практиканта и должностных обязанностей учителя физической культуры, утвержденных в данной школе.

		содержащиеся в рабочей программе (Раздел 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики»).	
4	Знакомство с материально-технической базой школы, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	<i>Задание №1:</i> получить с официального сайта сведения о материально-технической базе школы. <i>Задание №2:</i> ознакомиться с требованиями СанПиН, действующими в общеобразовательных школах. <i>Информационный источник:</i> СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа https://forms-docs.ru/doc/sanpin-2422821-10 (дата обращения 24.11.2021). <i>Задание №3:</i> ознакомиться с мерами безопасности на уроках физической культуры. <i>Информационные источники:</i> 1. Инструкция по охране труда для учителя физической культуры. – Режим доступа https://ohrana-tryda.com/node/59 (дата обращения 24.11.2021). 2. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов. – Москва: Советский спорт, 2007. – 140 с.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта, подтверждающих выполнение заданий.
5	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя физической культуры (Конституцией РФ, Законом об образовании, Законом о физической культуре и спорте, нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, требованиями ФГОС, рабочими программами по предмету «Физическая культура»).	<i>Задание:</i> ознакомиться с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя физической культуры. <i>Информационные источники:</i> 1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021). 2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ: редакция от 31.07.2020 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021). 3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04 декабря 2007г. № 329-ФЗ: редакция от 31.07.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021). 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021).	Фото записей и выводов в дневнике практиканта по итогам изучения программно-нормативных документов.

		5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 24.11.2021). 8. Ознакомиться на сайте образовательного учреждения с рабочими программами по предмету.	
29	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	<i>Задание:</i> систематическое ведение дневника практиканта (с первого дня практики).	Содержание дневниковых записей предоставляется по требованию группового руководителя практики. Итоговая проверка осуществляется в ходе защиты практики.
30	Составление отчета по практике.	<i>Задание:</i> подготовить итоговый отчет по педагогической практике (в случае прохождения практики).	Отчет по практике.

Примечание. Конкретизация видов заданий, формы отчетности определяются групповым руководителем практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Дневник практиканта

Дата	Содержание и анализ проведенной работы, выводы

Примечание. Дневник заполняется после каждого дня практики. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы, обобщению опыта деятельности. Дневниковые записи должны носить выраженный педагогический характер. По дневниковым записям делается заключение о качестве прохождения практики, приобретении необходимых компетенций, готовности к самостоятельной педагогической деятельности, отношении к избранной профессиональной деятельности.

Приложение 3

Индивидуальный план работы практиканта

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
n			

Примечание. Составляется студентом в начале практики. В план должны быть внесены все разделы предстоящей работы в соответствии с программой практики (в соответствии с пунктом 4.1. программы практики). Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки его выполнения. План согласовывается с учителем физической культуры, классным руководителем и утверждается групповым руководителем практики.

Приложение 4

План воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятия	Работа с детским коллективом	Работа с активом, индивидуальная работа

Примечание. Составлению плана воспитательной работы практиканта предшествуют анализ плана классного руководителя, наблюдения за классом, психолого-педагогические исследования.

Структура тематического годового плана по предмету «Физическая культура»

Тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Знания о физической культуре (например, 4 класс)					
Характеристика основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств.	Описывать основные двигательные качества человека.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
п	...	...	...	...	...
Способы физкультурной деятельности					
...	...	...	...	...	...
Физическое совершенствование: спортивно-оздоровительная деятельность					
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

Примечание. Может представляться и другой формат годового плана, используемый в базовой школе. Класс определяется по согласованию с учителем физической культуры.

Форма комплексного годового плана физического воспитания школьников

Задачи, формы физического воспитания, контроль реализации	Распределение во времени			
	1 четверть		2 четверть	3 четверть
			4 четверть	
	Недели, уроки			
	1 1 2 3	9 27	10 28 29 30 ...	17 49 50 51 ...
				27 79 80 81 ...
I. Образовательные задачи: (перечень)				
II. Воспитательные задачи: (перечень)				
III. Задачи физического развития: (перечень)				
IV. Домашние задания (порядковый номер задач): 4.1. Образовательного характера 4.2. Направленные на физическое развитие				
V. Мероприятия в режиме учебного дня (порядковый номер задач): 5.1. Вводная гимнастика 5.2. Физкультминутки 5.3. Подвижные перемены				
VI. Общешкольные мероприятия (порядковый номер задач): 6.1. Дни здоровья 6.2. Спортивно-массовые				

мероприятия				
VII. Оценка теоретических знаний, методических умений, техники упражнений (порядковый номер соответствующих задач)				
VIII. Прием контрольных нормативов: (перечень)				
IX. Экспресс-тестирование: (перечень)				
X. Правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке				

Примечания:

1. После двоеточия в разделах I-III, VIII-IX дается перечень решаемых задач, контрольных нормативов, и экспресс-тестов (нумерация сквозная). Внеурочные формы работы (разделы IV-VI) во второй графе наполняются урочным материалом путем проставления соответствующего цифрового кода.

2. Пример разработки годового плана представлен в учебном пособии автора «Интегративная технология формирования компетенции бакалавра в области годового планирования физического воспитания школьников» (учебное пособие /ВЛГАФК. – Великие Луки, 2018. – 148 с.).

3. План разрабатывается на одну четверть/триместр. Одна из основных задач интегрирование урочных и внеурочных форм физического воспитания.

Приложение 7

Форма конспекта урока физической культуры

№ __ для учащихся __ класса

Задачи урока

I. Образовательные: _____

II. Воспитательные: _____

III. Физического развития: _____

Тип урока: _____

Место проведения: _____

Оборудование, инвентарь: _____

Технические средства обучения: _____

Список использованной литературы: _____

Часть урока	Частные задачи	Средства (материал)	Дозировка	Методы и приёмы обучения, воспитания, организации	Интегративные моменты и информационные ссылки
-------------	----------------	---------------------	-----------	---	---

Дата _____

Подпись: _____

Примечания.

1. Содержание урока согласовывается с учителем физической культуры. Конспект урока утверждается групповым руководителем практики за день до проведения.

2. Ориентиры для заполнения граф конспекта приведены ниже из учебного пособия, адресованного студентам-практикантам:

✓ Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / В.П. Копаев. – Великие Луки, 2016. – 144 с. (реализация – в условиях областной экспериментальной площадки по внедрению единоборств в программу начальных классов; стандарты второго поколения).

КОНСПЕКТ урока № 27 для учащихся 1-в класса

Задачи урока

I. Образовательные:

1. Создать ориентировочную основу для выполнения кувырка вперед и поэлементно апробировать ее в ходе занятия.
2. Дать первичное образное представление о каратэ как виде единоборств (в спортивном приложении).
3. Учить формировать кулак для акцентированного ударного действия.
4. Заложить теоретико-методические предпосылки для самостоятельного развития гибкости в домашних условиях.

II. Воспитательные:

Воспитание интереса к содержанию деятельности на уроке.

III. Физического развития:

Содействовать развитию подвижности в тазобедренных суставах и скорости ориентировки в пространстве.

Тип урока: комбинированный.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование, инвентарь: гимнастические маты, гимнастическая палка, емкость с водой.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

Дата и время проведения: 10.11. 2016; 9.25-10.10.

Информационные источники:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Т.Д. Марцинковская и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 214-230.
2. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов. - М.: Советский спорт, 2007. – С. 89-92.
3. Копаев, В.П. Кодификация требований к уроку физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 4. – С. 10-13.
4. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 251-254.
5. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 399-400.
6. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2012. – С. 242-248.
7. Накаяма, М. Динамика каратэ / Масатоши Накаяма. – Пер. с англ. А. Куликова. – М.: ФАИР-Пресс, 2003. – С. 71-72.

8. Педагогика: учебник/под общ. ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – С. 170; 322-323.
9. Попов, Г.И., Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности: учеб для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 60, 124-127.
10. Солодков, А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – С. 448-477.
11. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4 изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – С. 182-190; 266-269.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методы и приёмы обучения, воспитания, организации	Интегративные моменты и информационные ссылки
Подготовительная часть урока – 10 мин				
1. Организовать учащихся и овладеть их вниманием.	1. Построение класса. 2. Взаимное приветствие.	До 30 с	По звонку дети входят в зал строем. Построение в правом верхнем углу зала в одну шеренгу.	Стиль педагогического общения – демократический, снижающий внутреннюю напряженность у детей [1, с 217].
2. Ознакомить детей с предстоящей работой и создать благоприятное эмоциональное состояние, настрой на учебную деятельность.	1. Сообщение задач урока.	До 50 с	Без лишних подробностей, с использованием привлекательных образных сравнений вызвать интерес к предстоящему уроку, эмоциональный отклик, желание работать как взрослые.	Опора на эмоциональность детей, непосредственность, установка на развитие социальных мотивов учения, серьезный труд [1, с. 215].
3. Обеспечить общую функциональную подготовку организма к предстоящей работе, содействуя выработке внимательности и ориентации в пространстве.	1. Ходьба с изменением положения рук: в стороны, вверх, за головой. 2. Медленный бег с преодолением препятствий.	30 с 2 мин	В начале на всей стопе, затем на носках, обращая внимание на осанку. Во время бега создавать искусственные препятствия при помощи внезапно меняющей свое положение гимнастической палки (преодоление прыжком, подныриванием). Темп бега медленный, дистанция 2-3 шага. Повышенный контроль техники безопасности.	Опора на происходящее у первоклассников активное формирование представления о схеме пространства. Содействие развитию глазомера,

	3. Бег «змейкой».	40 с	Темп бега медленный, дистанция 2-3 шага. Примерно через 20 с бег в обратном направлении. Повышенный контроль техники безопасности.	процессов экстраполяции, скорости ориентировки в пространстве [10, с. 470].
	4. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания: руки через стороны вверх – вдох, руки через стороны вниз – выдох.	20 с	Мышцы верхнего плечевого пояса расслаблены.	Личная ответственность учителя за безопасность урока [2, с. 399], сохранение здоровья [5, с.399].
	5. Перестроение в две шеренги.	30 с	Перестроение осуществить в движении: «В колонну по два налево – марш».	
4. Создать ближайшие предпосылки для решения первой образовательной задачи.	I. И.п. – ст. руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п.; 5 – наклон головы вперед; 6 – и.п.; 7 – наклон головы назад; 8 – и.п.	5-6 раз	Повторение упражнения с 4-го по 6-ой раз выполняется с самосопротивлением.	Специальная часть разминки для обеспечения быстрого включения в работу в основной части урока [11, с. 268].
	II. И.п. – ст. руки на пояс 1-4 – вращение головой вправо; 5-8 – то же влево	5-6 раз	Для выработки ориентации в пространстве по четным повторениям упражнение выполняется с закрытыми глазами.	
	III. И.п. – ст. руки к плечам 1-2 – вращение в плечевых суставах вперед; 3-4 – то же назад; 5-6 – вращение прямыми руками вперед; 7-8 – то же назад.	3-4 раза	Упражнение выполняется с максимальной амплитудой. Для выработки ориентации в пространстве через раз с закрытыми глазами.	
	IV. И.п. – ст. руки перед собой в замок 1-4 – «волна» лучезапястными и локтевыми суставами	5-6 раз	Для повышения эффекта упражнение выполнять с легким сопротивлением.	
	V.И.п. – ст. руки на пояс 1 – наклон, ладони на пол; 2 –	5-6 раз	Для выработки ориентации в пространстве по четным повторениям упражнение выполняется с закрытыми	

	упор присев; 3 – наклон, ладони на пол; 4 – и.п. VI. И.п. – сед 1 – группировка сидя; 2-3 – держать; 4 – и.п. VII. И.п. – лежа на спине 1 – группировка лежа на спине; 2-3 – держать; 4 – и.п. VIII. И.п. – упор присев 1-2 – перекал в группировке на спину; 3-4 – и.п. IX. И.п. – ст. руки на поясе 1 – упор присев; 2 – перекал в группировке на спину; 3 – упор присев; 4 – и.п.	5-6 раз 3-4 раза 3-4 раза 3-4 раза	глазами. При наклоне ноги в коленях стараться не сгибать. Обращать внимание на плотность группировки. Упражнение выполняется на матах. Обращать внимание на плотность группировки. Упражнение выполняется на матах. Обращать внимание на плотность группировки. Упражнение выполняется на матах. Обращать внимание на плотность группировки.	
Основная часть урока – 30 мин				
Оrientировочная основа для выполнения кувырка вперед и ее поэтапная апробация				
1. Создать образное представление о технике выполнения кувырка вперед.	1. Демонстрация кувырка вперед. 2. Демонстрация упражнения на экране.	2 раза 1 мин	Непосредственный показ учителя. Акцентируется внимание на опорные механические моменты техники, создание горизонтальной скорости и удержание «круглого» положения тела. Мультимедийная демонстрация образцового кувырка вперед с неоднократным воспроизведением (видеоролик).	Опора на появление способности у детей к освоению сложных программ мышечной деятельности, учет преобладания функций правого полушария (1-й сигнальной системы), требующее доминантного применения методов демонстрации [9, с. 451]. Здесь и далее опора на технологию поэтапного формирования умственных действий [8, с. 322-323] и требования к современному

				уроку [3, с. 10-13].
2. Раскрыть практическое значение кувырка вперед.	1. Объяснение практического применения кувырка вперед.	1-2 мин	Варианты применения: развития смелости, быстрой ориентировки в пространстве (у летчиков, космонавтов, моряков), на войне солдатами в боевых условиях для быстрого преодоления препятствий, при падениях в единоборствах, для погашения скорости при спрыгивании с движущегося транспорта (мультимедийное сопровождение).	Для детей с низкой подвижностью нервных процессов дальнейшую учебную информацию подавать в медленном темпе, с интервалом примерно в 2 с [10, с. 473].
3. Напомнить положение группировки (из предыдущих занятий), проверить техническую и физическую готовность для выполнения кувырка вперед.	1. Из упора присев принять положение группировки в приседе, округлив спину, находясь на всей ступне. 2. Из упора присев перекаат назад и перекаатом вперед вернуться в упор присев, не помогая руками сзади.	1-2 раза 1-2 раза	Типичные ошибки: откинута голова назад, неправильный захват руками голеней, неплотная группировка и поэтому прямая спина. Основное внимание плотной группировке, наклону головы до касания подбородком груди (с закрытым ртом), удержанию положения при перекаате.	
4. Учить касанию мата теменной частью головы и одновременно твердой опоре на руки при занятии исходного положения.	1. Кувырок вперед из упора стоя согнувшись. 2. Кувырок вперед из упора присев.	2-3 раза 2-3 раза	Из упора стоя согнувшись (ноги слегка согнуты в коленях) поставить руки на мат, наклониться вперед и плавно согнуть руки, затем опуститься теменной частью головы на мат и перекаатиться на спину в группировку. Обеспечить страховку ученикам со слабой физической подготовкой. Из упора присев, подать плечи вперед и перенести тяжесть тела на руки, выпрямляя ноги наклонить голову до касания подбородка груди, оттолкнуться ногами и переворачиваясь через голову, сделать перекаат, опускаясь на лопатки, спину, затем согнуть ноги, руки после отталкивания положить на голени, сохраняя группировку, прийти в упор присев. Обеспечить страховку ученикам со слабой физической подготовкой.	Личная ответственность учителя за безопасность урока [2, с. 89-90; 6, с. 399].
5. Учить плотной своевременной группировке при выполнении кувырка вперед.	1. Из упора присев кувырок вперед на ограниченное пространство (2/3 длины мата).	3-4 раза	Кувырок выполняется слитно в одном темпе, при этом должен сохраняться эффект прокатывания, т.е. ощущение катящегося шара или колеса, что становится возможным лишь при плотной группировке и согласованной работе всех частей	Помощь ребенку в обретении уверенности в своих силах – условие формирования интереса к содержательной стороне

			тела. Образ – «Колобок» из сказки. Провести финальную часть кувырка с максимальной группировкой тела, чтобы стопы попали на ограничительную линию. Обеспечить эмоциональную поддержку детей, особенно тех, у кого не все получается.	деятельности на уроке [4, с. 252].
6. Проверить понимание техники выполнения кувырка вперед.	1. Контрольные вопросы к детям.	1 мин	1. Опишите технику кувырка вперед (при затруднении помочь). 2. Кто кроме сказочного колобка может также умело сворачиваться в клубочек? 3. Дайте определение понятию «кувырок» (кувырок – это ...).	Многократное напоминание опорных точек движений – основной способ запоминания. Сенситивный возраст для развития понятийного мышления [1, с. 217, 222].
Представление каратэ как вида единоборств				
1. На основе сравнения с другими видами единоборств указать на отличительные особенности каратэ.	1. Демонстрация видов единоборств по внешним признакам.	1 мин	Представляются греко-римская борьба, самбо, бокс, дзюдо, каратэ. Обращается внимание на то, что каратэ содержит в себе удары и руками, и ногами, и борцовскую технику.	Стимулирование интереса к содержательной стороне учебной деятельности [4, с. 254]. Опора на демонстрационный метод подачи учебного материала.
2. Дать представление о динамике поединка в спортивном каратэ.	1. Показ видеоролика.	до 2 мин	Видеоролик снят 4.11. 2014 года в Санкт-Петербурге на всероссийских соревнованиях по каратэ среди детей 10-11 лет.	Стимулирование интереса к содержательной стороне учебной деятельности [4, с. 254]. Опора на демонстрационный метод подачи учебного материала.
Формирование кулака				
1. Учить плотному сжатию кисти руки в кулак.	1. Натуральная демонстрация. 2. Исполнение: согнуть четыре пальца и прижать их к ладони, затем прижать большой палец к фалангам указательного и среднего пальцев.	2-3 раза 2-3 раза	Описание и инструктирование с целью раскрытия смысла задания. Обучаемые проговаривают вслух те действия, которые выполняют.	Техническое исполнение [7, с 71-72].
2. Проверить плотность сжатия кисти в кулак.	1. Плотно сжав кисть в кулак, плавно опустить руку в воду.	1-2 раза	В кулаке зажат кусочек бумаги, который после вынимания руки из воды должен остаться сухим.	Чем больше жесткость кулака, тем меньше он деформируется под воздействием силы во время удара. В момент контакта
3. Создать представление об	1. Показ на экране. 2. Из положения упор присев на	30 с 2-3 раза	Ударная поверхность кулака – основные фаланги указательного и среднего пальцев.	

ударной поверхности кулака и должной при этом устойчивости тела.	кулаках перенос веса тела на ударную поверхность кулаков. 3. Стойка ноги врозь, руки вперед, кисти сжаты в кулак и соприкасаются друг с другом – сохранение равновесия при нанесении легкого удара ладонью по ударной поверхности кулаков.	1-2 раза	В момент контакта с целью мизинец и большой палец сжимаются навстречу друг другу. Таз слегка выдвинут вперед, лопатки сведены, напряжение мышц всего тела.	максимальное ограничение степеней свободы тела [9, с. 36, 60].
Методические предпосылки для самостоятельного развития гибкости в домашних условиях				
1. Дать первоначальные представления о гибкости и ее максимальных параметрах.	1. Определение понятия «гибкость» и выделение ее видов. 2. Демонстрация достижений в развитии гибкости.	2 мин 1 мин	Дается определение понятия «гибкость» («способность выполнять движения с большой амплитудой», «степень подвижности в основных суставах»). Объясняется разница между активной и пассивной гибкостью. Используется мультимедийное сопровождение. Предлагается детям самостоятельно попробовать определить, на каких слайдах изображена активная гибкость, а на каких пассивная.	Различают активную гибкость (за счет активности групп мышц, окружающих соответствующий сустав) и пассивную (максимальная амплитуда движений достигается за счет внешних сил). Связь между ними незначительная. Необходимо тренировать и активную гибкость, и пассивную [11, с. 183].
2. Объяснить значение гибкости в жизни человека.	1. Раскрытие роли гибкости.	1 мин	Вопросы к детям: 1. «В каких видах спорта в первую очередь нужна хорошая гибкость?». 2. «Почему гибкость нужна каждому человеку?».	Сенситивный возраст для развития понятийного мышления, на основе которого развивается теоретическое мышление [1, 222].
3. Ознакомить учащихся с азами методики воспитания гибкости.	1. Доступный для восприятия теоретический материал.	2-3 мин	1. К началу выполнения упражнений нужно хорошо разогреться – до появления пота. 2. Используются наклоны, пружинистые движения, маховые движения, упражнения с самозахватами, с внешней помощью, статические упражнения в условиях максимальной амплитуды с фиксацией положения от 15 до 60 секунд. 3. Упражнения выполняются сериями по несколько повторений. 4. Амплитуду движений следует увеличивать постепенно.	В этом возрасте мышечный и связочный аппарат податлив для растягивания [10, с. 477]. Для достижения эффекта применять нагрузки, превышающие по объему и интенсивности пороговый уровень, вызывающие значительные и биохимические и

			5. Упражнения дают наибольший эффект при ежедневном выполнении. 6. Предлагаемые нагрузки должны неуклонно от занятия к занятию возрастать.	физиологические сдвиги, следствием которых и является суперкомпенсация [6, с. 242].
4. Разучить комплекс упражнений для развития подвижности в тазобедренных суставах для освоения поперечного шпагата.	1. Из и.п. максимально широкая стойка ноги врозь «продавливание коленей» назад. 2. Из и.п. стоя ноги на ширине плеч махи ногой в сторону. 3. Из и.п. присед на правой, левая в сторону – переход в присед на левую и обратно. 4. Положение «лягушка». 5. Из и.п. широкая стойка ноги врозь опора руками на пол – дальнейшее разведение ног в стороны. 6. Из и.п. группировка в приседе, выпрямиться и прогнуться назад.	2 подхода по 8-10 вдавливаний коленей назад в каждом 2 подхода по 5-6 раз 2 подхода по 5-6 раз 2 подхода по 30 с 2 подхода по 30 с 30 с	Носки ног вытянуты в стороны; руками, выпрямленными в локтях упереться в место немного выше коленных чашечек, прогнуться в спине и попытаться плечами, через руки, всем корпусом вдавливать колени назад до конца с определенным колебательным ритмом (плавным, глубоким и энергичным). После первого подхода выпрямиться, носки ног свести к себе и «вытолкнуть» шире (на сколько возможно) пятки ног. В первом подходе носки оттянуты, во втором – на себя. Ноги в коленях выпрямлены. Туловище по возможности держать ровно, центр тяжести не поднимается. Ноги в коленях согнуты под углом 90 градусов. Внутренняя поверхность стоп лежит на полу, локти также касаются пола (по мере освоения, придавливание таза вниз с помощью партнера). Опираясь на руки, пружинящими движениями разводить ноги максимально в стороны, стараясь сесть на поперечный шпагат. Это упражнение является заключительным и направлено на восстановление мышц с целью профилактики микротравм, отдыха и формирования осанки.	Концентрация внимания на опорных точках – основной способ запоминания техники выполнения упражнений [1, с. 217, 222], [11, с. 183].
Заключительная часть урока – 5 мин				
1. Подвести итог занятия.	1. Краткий разбор наиболее важных моментов учебной деятельности, полноты решения	1-2 мин	Напомнить опорные точки при выполнении кувырка вперед, формировании кулака, правила выполнения упражнений на гибкость, как себя вести на уроке,	[1, с. 217, 222].

	задач урока, поведения учащихся.		чтобы он прошел интересно.	
2. Проверить образовательный эффект урока.	1. Оценка приобретенных знаний учащихся.	1-2 мин	Задать контрольные вопросы: 1. «Какой элемент в кувырке главный?»; 2. «Чем отличается каратэ от других видов единоборств?»; 3. «Как проверить плотность сжатия кулака для выполнения ударного действия?»; 4. «В чем главный секрет развития гибкости?».	Сенситивный возраст у младших школьников для развития понятийного мышления, на основе которого развивается теоретическое мышление [1, 222].
3. Оценить эффект воспитательного воздействия на учащихся.	1. Обращение с вопросами к детям.	30 с	«Поднимите руку, кому на уроке было интересно заниматься физическими упражнениями?». «Кто хочет заниматься физическими упражнениями самостоятельно (дома), чтобы стать гибким?»	Измерение степени достижения воспитательного эффекта урока [8, с. 170].
4. Дать задание на дом по развитию гибкости и закреплению знаний техники кувырка вперед.	1. Комплекс упражнений на гибкость. 2. Методический материал по кувырку вперед.	1 мин	Раздать каждому ребенку комплекс апробированных на уроке упражнений. Определить объем домашнего задания (15-20 мин). Рекомендовать учебник В.И. Ляха «Физическая культура» (1-4 классы), 2013. – С. 118-119.	Опора на эмоциональность детей, установка на развитие социальных мотивов учения, серьезный труд [1, с. 215].

Примечание. Графа «Части урока» представлена в горизонтальном расположении по техническим причинам.

Схема составления пояснительной записки к зачетному уроку

1. Степень соответствия содержания урока требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по предмету «Физическая культура».
2. Установление связи предстоящего урока с проведенным ранее и следующим за ним.
3. Объединение содержания урока с внеурочными формами физического воспитания.
4. Характеристику психолого-педагогических особенностей класса, двигательных и интеллектуальных возможностей учащихся для освоения на уроке учебного материала.
5. Выявление и фиксацию научно-методических предпосылок построения урока.
6. Технические средства обучения, которые будут использованы с целью повышения продуктивности урока (технические устройства, кинопроекторная аппаратура, мультимедийные технологии, электронные и лазерные доски, аудио- и видеоаппаратура).
7. Основные понятия и термины, которыми педагог оперирует в ходе проведения урока, их определение.
8. Источники информации, рекомендуемые школьникам для самостоятельной домашней работы по предмету.

В пояснительной записке к уроку могут быть выделены и другие пункты, обусловленные спецификой конкретного урока. Главное, чтобы их раскрытие было объективно необходимо для повышения продуктивности деятельности педагога. Пояснительная записка – инструмент формирования оперативной готовности к уроку на уровне современных требований, одно из условий приобретения компетенции в области планирования урока.

Схема самоанализа зачетного занятия

1. Насколько точно были сформулированы общие и частные *образовательные задачи*, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если образовательные задачи (задача) не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?

2. Насколько точно были определены общие и частные *воспитательные задачи*, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если воспитательные задачи (задача) не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?

3. Насколько точно были поставлены общие и частные *задачи физического развития*, и удалось ли их решить? По каким критериям можно сделать заключение о степени их решения? Если задачи (задача) физического развития не решены (не решена), то в чем причина и как планируется ее устранить?

4. Насколько адекватно подобраны средства (отобран материал) для решения задач урока? Если требуются изменения в составе средств (в отборе материала), то, какие именно поправки следует внести и какой эффект от этого будет получен?

5. Были ли допущены просчеты в дозировании физических нагрузок, если да, то какие? Что следует сделать для устранения недостатка?

6. Грамотно ли подобраны методы и методические приемы обучения и воспитания детей? Есть ли необходимость их изменения, дополнения? И если да, то, что конкретно предлагается?

7. Как оценивается организационное обеспечение занятия? Какие факторы не были учтены в полной мере? Что конкретно следует изменить в организации занятия с целью повышения его эффективности?

8. Определить слабые стороны подготовленности занимающихся и как их планируется устранять?

9. Какие факторы в большей степени способствовали успешному (или неудачному) проведению занятия?

10. Удалось ли в ходе занятия применить общепедагогические знания (знания из области психологии, педагогики, теории и методики физической культуры)? Если да, то, какие конкретно и, если нет, с чем это связано?

11. Удалось ли в ходе занятия применить медико-биологические знания (знания из области анатомии, физиологии, медицины)? Если да, то, какие конкретно и, если нет, с чем это связано?

12. На какие предметы еще осуществлялась опора при проведении урока?

13. Были ли отступления от конспекта? Если да, то чем они вызваны и к чему привели?

14. Чем конкретно обогатили свой педагогический опыт в ходе подготовки и проведения занятия?

15. Какие шаги следует предпринять для повышения эффективности проведения занятий в будущем?

16. Самооценка занятия по 5-тибалльной шкале (1- очень слабо, 2 – слабо, 3 – на среднем уровне, 4 - хорошо, 5 - отлично).

Примечание. Окончательно оценка за зачетный урок выставляется после выполнения самоанализа урока.

Приложение 10

План физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Роль, выполняемая практикантом

Примечание. Составляется с учетом календаря физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы.

Приложение 11

Форма протокола педагогического наблюдения

Протокол № ____

полного (частичного) педагогического наблюдения от ____ (дата)

Фамилия, имя, отчество учителя ФК _____

Задачи урока _____

Класс _____

Количество учащихся на уроке ____

Тема наблюдения (в случае если оно частичное) _____

Изложение наблюдений	Примечания, выводы, оценка

Схема полного педагогического наблюдения и разбора урока физической культуры

I. Подготовка педагога к уроку

1. Подготовка конспекта урока:

- а) определение и формулировка основных задач урока;
- б) разработка содержания урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям, особенностям данной группы учащихся, условиям проведения занятий и др. требованиям);
- в) дозировка упражнений и их последовательность;
- г) продуманность организационно-методических моментов урока и наличие соответствующих записей;
- д) оформление конспекта;
- е) проявленный педагогом творческий подход к составлению конспекта.

2. Подготовка предварительных условий успешного проведения урока:

- а) подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий;
- б) обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- в) предварительная подготовка исполнителя специальных поручений.

II. Проведение педагогом урока

1. Обеспечение общих организационных моментов урока:

- а) своевременность и четкость начала и окончания урока;
- б) выбор и проведение построений и перестроений учащихся;
- в) организация установки и уборки снарядов, раздачи и сбора мелкого инвентаря, разметки площадки для игр и т. п.;
- в) другие общие организационные моменты урока.

2. Осуществление педагогом процесса обучения и воспитания:

- а) постановка частных задач, определение конкретных заданий, проверка и оценка их выполнения, оказание учащимся необходимой помощи в работе;
- б) обеспечение правильного сочетания работы над двигательными умениями и навыками с формированием необходимых знаний;
- в) обеспечение воспитывающего обучения, должной сознательности в работе учащихся, высокой их активности, самостоятельности и инициативности;
- г) обеспечение высокой гигиенической эффективности урока; забота об осанке и правильном дыхании; умение целесообразно дозировать упражнения, сохранять необходимую моторную плотность урока, поддерживать необходимый уровень работоспособности;

- д) обеспечение достаточного разнообразия применяемых методов обучения и воспитания; их соответствие поставленным задачам, особенностям учебного материала, условиям работы и индивидуальным особенностям занимающихся;
- ж) личная двигательная (техническая) и речевая подготовленность педагога; умение педагога пользоваться словом и показом, в частности владение командным голосом;
- з) наличие должной страховки занимающихся и ее качество;
- и) отношение педагога к учащимся, умение держаться перед ними, соблюдение должного такта, хорошего тона, проявление внимания к запросам учащихся, их успехам и т. п.;
- к) проявление педагогом должной требовательности, настойчивости, выдержки и решительности, правильной ориентировки и сообразительности, необходимой гибкости воли и эмоциональности;
- л) осуществление в процессе занятий учета успеваемости и использование соответствующих данных в текущей работе;
- м) применение домашних и других дополнительных заданий. проверка их исполнения;
- н) привитие учащимся организационно-методических знаний и умений;
- о) допущенные педагогом отступления от намеченного плана и их целесообразность.

III. Учебная работа и поведение учащихся

- а) отношение учащихся к отдельным упражнениям и уроку в целом, проявленная ими добросовестность, исполнительность и старательность, интерес к работе и увлеченность ею;
- б) проявление личной активности, сознательности и инициативности (наличие условий, благоприятствующих этим проявлениям);
- в) умение работать и контролировать результаты, проявление терпения и настойчивости в преодолении трудностей;
- г) взаимопомощь учащихся и их отношение к учителю; дисциплина и внешний вид учащихся;
- д) проявление удовлетворенности или неудовлетворенности учащихся содержанием, самим процессом и результатами учебно-воспитательной работы; эмоциональные состояния учащихся;
- е) выполнение своих обязанностей дежурными, групповодами и другими соответствующими исполнителями специальных заданий педагога.

IV. Выводы и предложения по уроку

1. Обобщенные данные педагогического наблюдения:

- а) степень решения поставленных на урок задач (образовательных, воспитательных, физического развития);
- б) положительные моменты работы педагога и его достижения;
- в) недочеты и ошибки в работе педагога;
- г) общая оценка проведенного урока и достижений педагога.

2. Конкретные предложения по повышению качества преподавания:

- а) организационно-методического характера;
- б) по совершенствованию профессионально-двигательной подготовки и личных качеств педагога.

Примечание. Тематами частичных наблюдений могут быть: «Подготовка педагога к уроку», «Организационное обеспечение урока», «Обеспечение страховки и помощи на уроке», «Личная профессионально-двигательная подготовка педагога», «Объективность оценивания учащихся на уроке», «Адекватность применяемых методов обучения» и любые другие темы, включенные в схему полного педагогического наблюдения (выбор определяется групповым руководителем практики).

**Форма
протокола хронометражного исследования**

Протокол № _____
хронометрирования урока ФК
от _____ (дата)

Урок провел _____
Школа _____ Класс _____
Номер урока от начала учебного года _____
Количество учеников в классе _____ Из них: мальчиков ____, девочек ____
Количество подгрупп _____ Фамилия наблюдаемого _____
Задачи урока _____

Част и урока	Действия занимающихся	Время ОД (мин)	Продолжительность действий в минутах				Примечание
			1	2	3	4	
Подготовительная 10 мин	1.						
	2.						
	n						
	Итого в минутах	10	2	6	1	1	
	В процентах	100	20	60	10	10	

***Примечание.** ОД – окончание действий. Цифрами обозначены: 1 – слушание, наблюдение, осмысление и проектирование предстоящих действий; 2 – выполнение двигательных действий; 3 – ожидание очереди; 4 – простой (неоправданные потери времени).*

**Диаграмма
плотности урока физической культуры**

25 %				62,5%				12,5%	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
%	%				%		%		

В первой графе (сверху) указываются затраты времени в процентах на каждую часть урока (подготовительную, основную, заключительную).

Во второй графе фиксируются затраты времени в процентах на все виды деятельности в каждой части урока.

В третьей графе записываются затраты времени в процентах на все виды деятельности в течение всего урока.

Диаграмма раскрашивается в разные цвета по всем выделяемым **видам** деятельности (первая графа не раскрашивается). На основании расчетов определяется **моторная и общая плотность** занятия, дается заключение о рациональности затрат времени на уроке с учетом решаемых задач, типа урока и других факторов.

**Форма
протокола пульсометрии урока физической культуры**

Протокол № _____
пульсометрии урока ФК
от _____ (дата)

Урок провел _____
Школа _____ Класс _____
Номер урока от начала учебного года _____
Количество учеников в классе ____ Из них: мальчиков ____, девочек ____
Количество подгрупп ____ Фамилия наблюдаемого _____
Задачи урока _____

Части урока	Действия занимающихся, предшествующие подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса (уд/мин)		Примечание
			10 с	1 мин	
	1.				
	2.				
	n				

Затем по табличным данным вычерчивается кривая изменения пульса в течение урока.



После этого пишутся заключение и делаются выводы о рациональности распределения нагрузки на уроке.

При анализе данных учитывают: задачи урока и его тип, возраст занимающихся, эмоциональность учащихся во время урока, время пика нагрузки на уроке, перепады пульса, место урока в расписании и другие факторы.

ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Задание по педагогике является составной частью программы производственной педагогической практики обучающихся направления подготовки 49.03.04 Физическая культура. Его *целью* является приобретение компетенции студентов в области ведения воспитательной работы, формирования социально-личностных качеств учащихся.

Предлагаемое задание направлено на исследование одного из важнейших вопросов, определяющих отношение школьников к учебной деятельности – изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Без учета данного фактора сложно выстроить продуктивный воспитательный процесс, обеспечить формирование личностных качеств, предусмотренных ФГОС по предмету «Физическая культура». Ниже представлены соответствующие указания к заданию и ориентиры для выполнения.

Методические указания к заданию по педагогике

Настоящее задание выполняется в два этапа:

1 этап:

- знакомство с прикрепленным классом;
- определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

2 этап:

- выявление причин дискомфорта обучающихся в школе;
- проведение работы по проблемным вопросам, выявленным в ходе исследования и корректирование модели отношений;
- обсуждение результатов исследования с классным руководителем;
- **использование** полученных данных при составлении рекомендаций по преодолению трудностей школьной жизни.

ЗАДАНИЕ

«Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(по методике А.А. Андреева)

Этап 1. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Респонденты: обучающиеся 1-11 классов.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования обучающимся предлагается выразить степень согласия или несогласия с предложенными утверждениями.

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Ход выполнения.

Работа выполняется во время классного часа. Практикант объясняет обучающимся задание и раздает каждому школьнику карточки с заранее подготовленными утверждениями или предлагает прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе. Обработка полученных данных.

Полученные результаты сводятся в таблицу.

«Показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У	Степень удовлетворенности
1.	Курочкин Даниил	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3,4	Высокая степень удовлетворенности
2.	Родионов Илья	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3,4	Высокая степень удовлетворенности.
	Итог	6	6	8	8	8	6	6	8	8	6	68	

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов (суммируются баллы ответов всех учащихся. Полученное число делится на общее количество ответов). Если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3 или «У» меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Высокий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью – характеризуется преобладанием позитивного настроения обучающихся на обучение, о высокой удовлетворенности своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся.

Средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью – свидетельствует о наличии таких моментов в школьной жизни, которые следует подвергнуть коррекции, обучающиеся характеризуются высокой напряженностью и тревожностью.

При **низком уровне** удовлетворенности школьной жизнью рекомендуется провести опрос обучающихся с целью выяснения – почему не идут в школу с радостью и не скучают по школе в каникулы.

Получив результаты исследования, практикант их анализирует и интерпретирует. **Например.** На основании приведённых выше данных опроса можно утверждать, что:

- 1) примерно 4/5 учащихся удовлетворены школьной жизнью (средний уровень удовлетворённости по школе равен 81,4%);
- 2) самые высокие результаты по вопросам 3,4,5,8,9;
- 3) 100% опрошенных утверждают, что у них хороший классный руководитель и т.п.

Этап 2. Составление практических рекомендаций

Анализ результатов данной диагностической методики позволяет в полной мере оценить степень удовлетворенности обучающихся учебной жизнью, составить представление в целом о классе и дает возможность студенту-практиканту выяснить причины дискомфорта обучающихся в школе, скорректировать модель отношений в системе ученик-учитель, ученик-ученик и определить пути решения выявленных педагогических проблем.

При составлении рекомендаций необходимо отталкиваться от полученных показателей удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Рекомендации должны иметь развернутый характер и носить адресный характер: а) для работы классного руководителя, б) учителя-предметника, в) психолога, г) социального педагога.

Например, классному руководителю и психологу следует помочь обучающимся в преодолении психологических трудностей; классным руководителям и учителям-предметникам необходимо особое внимание обратить на учащихся с высокой напряженностью и тревожностью, администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая больше внимания на работу классных руководителей по сплочению классных коллективов, развитию дружбы и сотрудничества между классами и др.

Примечание: задания по педагогике выполняются в тетради, в последовательности, указанной в методических рекомендациях. На внутренней стороне обложки тетради приклеивается конверт, в который вкладываются анкеты с отметками учащихся. Выполненные задания по педагогике сдаются на кафедру теории и методики физической культуры и педагогики. На обложке тетради указываются фамилия, имя, отчество практиканта, № учебной группы, место прохождения практики, фамилия, имя, отчество группового руководителя.

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

Автор-разработчик: Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Введение

Деятельность учителя физической культуры носит педагогический характер. Решение любой педагогической задачи всегда проходит ряд этапов: анализ ситуации, выдвижение гипотез и прогнозирование способов ее решения, выбор оптимальных условий для решения, наконец, реализация задуманного плана. Все это требует определенных умений.

Чтобы сформировать у учителя умение успешно решать педагогические задачи на уроке, рекомендуется использовать специально разработанную *систему самостоятельного психологического анализа урока*. Эта система условно делится на три направления:

- 1) воспитательное – развитие личности ученика, формирование его нравственности, мировоззрения;
- 2) методическое – разбор урока (обоснование целей и задач, содержания и организации в соответствии с уровнем подготовленности школьников, их интеллектуального развития, с возрастными и индивидуальными особенностями);
- 3) проблемное, представляющее современный взгляд на урок, т.е. на совместную деятельность с двумя адресатами: учеником (что дает ему данный урок в плане развития) и учителем (урок является инструментом совершенствования собственных профессиональных умений, качеств личности).

Целью выполнения задания по психологии является приобретение опыта психолого-педагогического анализа урока физической культуры.

Задачи:

1. Наблюдая за проведением урока по физической культуре, выделить особенности взаимодействия учителя и учеников, какие при этом проявились их личностные качества и способности и к каким результатам (образовательным, воспитательным и развивающим) это взаимодействие привело.
2. В процессе психологического анализа урока уделить внимание стилю, особенностям педагогического общения, реакциям педагога и учеников (в мимике, жестах, действиях, словах); средствам и методам, применяемые на уроке, его построению и организации; всё подкреплять примерами.
3. С целью более полной характеристики урока необходимо опираться на предложенные в схеме позиции в динамике урока (в подготовительной, основной и заключительной частях).

Ход работы:

1. Провести психолого-педагогический анализ урока физической культуры, проводимый одним из студентов-практикантов из учебной подгруппы. Рекомендуется выполнять в форме рассказа, опираясь на представленную структуру.
2. Сформулировать рекомендации по оптимизации организационной, воспитательной деятельности будущего педагога.

Оформление результатов заданий практики по психологии

Отчет по выполнению заданий по психологии представляется в пластиковом скоросшивателе и должен содержать:

1. Титульный лист (приложение 15.1)
 2. Результаты выполненного задания.
- Требования к оформлению работы:*
- шрифт *Times New Roman*, размер 12
 - выравнивание текста по ширине
 - межстрочный интервал 1,15
 - красная строка 1,25
 - поля: верхнее и нижнее 2,0; слева – 3,0; справа 1,5

Методический инструментарий

Психолого-педагогический анализ урока физической культуры

ФИО проводящего:

Дата проведения:

Время проведения:

Учебный класс:

Цели урока:

Задачи урока:

1. Особенности деятельности и личности учителя

- Отношение учителя к своему делу, детям (как это проявилось?).
- Какие профессиональные и личностные качества (способности) проявил учитель на уроке (где и как это было выражено?).

Профессионально-педагогические качества: педагогическая эрудиция, педагогическое мышление (практическое и диагностическое), педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость и др.

Педагогические способности: экспрессивные, дидактические, организаторские, перцептивные, психомоторные, мажорные, гностические и др.

Личностные качества учителя: внимательность, справедливость, доброта, отзывчивость, доброжелательность, принципиальность, эмоциональность, тактичность, инициативность, требовательность, выдержка и мн. др.

- Направленность личности учителя (на результат или на развитие. Почему сделаны такие выводы?).

2. Особенности проявления учеников на уроке

- отношение (позитивное или негативное) учащегося (учащихся) к уроку, настроение и другие психические состояния (стресс, напряжённость и т.д.) в динамике урока (указать признаки их проявления); анализ причин.

- реакции на задания, оценку, замечания, шутки учителя (радостные, нейтральные или недовольные реакции); интересе к деятельности и др. (указать признаки их проявления).

- вопросы, задаваемые учителю: их характер, содержание, связь с материалом урока.

- интеллектуальная активность, внимательность (указать признаки их проявления).

3. Особенности взаимодействия учителя и учеников

- стиль педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный), (обосновать).

- проявление учеников как субъектов или объектов образовательной деятельности на уроке (обосновать).

- психологический климат в классе (благоприятный или неблагоприятный – в чём это проявилось. Как поддерживает учитель атмосферу радостного, искреннего общения ребят с ним и с друг другом, форма, манера обращения детей друг к другу и др.).

4. Организация обучения на уроке

- Рассказ учителя: доступность, последовательность изложения, его конкретность или абстрактность, выделение главного, прослеживание логической связи и т.п., характер изложения- эмоциональное или монотонное и т.п.

- Темп работы. Достаточность повторений для решения поставленных образовательных задач (обосновать).

- Какие приёмы активизации учащихся использовались на уроке? Было ли проблемное обучение? (обосновать).

- Принятие, отвержение или использование ответов, высказываний ученика. Педагог выявляет, дополняет, развивает или отвергает, показывает неправильность идей, мыслей, представлений школьника, связывает с учебной ситуацией или нет.

- Какие познавательные психические процессы (восприятие, мышление, память, воображение), какие из видов и как развивались на уроке?

- Осуществление оценивания (форма: балльная, в виде высказывания, объяснение, почему поставлен тот или иной балл, содержательное или общее оценивание, указание на прошлые заслуги и недостатки ученика, отсутствие объяснений).

- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода (где и как проявилось?).

- Являлось ли обучение на уроке развивающим и почему (как вывод).

5. Воспитательное значение урока

- Выделить присутствие похвалы, одобрения или порицания, критики ответа или действий школьника, его поведения (не смешивать с оценкой!). По каким признакам Вы это определили (одобрительное покачивание головой, слова «Так...», «Продолжай», «Правильно» или противоположные действия и слова и др. – как часто, насколько своевременно).

- Какие педагогические приёмы способствовали формированию предпосылок для воспитания каких качеств личности учеников: нравственных (по отношению к другим людям), этических (связанных с правилами поведения), эстетических (связанных с восприятием прекрасного), волевых (целеустремлённость, настойчивость, смелость, инициативность и др.).

- Распоряжения, указания, приказы: форма, необходимость и своевременность. Ваши предложения.

- Влияние заданий на уроке на формирование самооценки школьника (создание «ситуации успеха» и др.)?

6. Психическая нагрузка на уроке

Охарактеризовать проявления интеллектуальной, эмоциональной, волевой нагрузки. Выделить степень оптимальности нагрузки в динамике урока, её влияние на выполнение учениками физических упражнений.

7. Предложения по оптимизации построения урока с психолого-педагогической точки зрения

Сформулировать рекомендации по оптимизации организационной, воспитательной деятельности педагога.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

Ф.И.О. обучающегося,
группа, курс, форма обучения
по направлению подготовки
шифр, название
по профилю подготовки
название профиля

Срок прохождения производственной практики: _____

Место практики: (адрес, название организации)

Методист по практике: (Ф.И.О., должность)

Город, год